**Инструктивно-методические рекомендации о преподавании предмета «Технология» при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

1. **Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметнопреобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта,

необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

1. **Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Технология»**

При организации преподавания предмета «Технология» образовательные организации в обязательном порядке руководствуются следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645. от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480)

1. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)
4. Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03. 2004 №1089».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
11. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ) Областной закон об образовании в Ленинградской области;
* Концепция социально-экономического развития Ленинградской области на стратегическую перспективу до 2025 года»;
* Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы;
* Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
1. **Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (основное общее и среднее общее образование)**

Данные рекомендации разработаны для педагогов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

* 1. **Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

На основании «Инструктивно – методических рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2016 -2017 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (письмо от 3.06.2016. №19-4541/16-0-0), обновилась не только структура составления рабочих программ, но и подходы к результатам обучения!

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

**3.1.1 Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Структура рабочей программы учебного предмета, курса является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 1).

Таблица 1

**Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в н. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., недействующая | Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая |
| Структура рабочих программ учебных предметов, курсов |
| 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |
| Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности |
| отсутствовали данные требования | 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование |

*Работа учителей по проектированию рабочих программ, с одной стороны – облегчилась, а, с другой стороны – требует особого внимания к планируемым метапредметным результатам освоения образовательных школьных программ обучения и особо -* ***к оцениванию этих результатов****.*

* + 1. **Рекомендации по формированию содержании рабочих программ учебных предметов, курсов**

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 31.12.2015 г. № 1577; показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика и информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 2, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования», п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Таблица 2

**Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов**

|  |
| --- |
| 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |
| 1. | В данном разделе описываются: а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохшпх обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохшпх обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра; в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)». Следует обратить внимание на то, что внесены дополнения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области: естественнонаучные предметы (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: слепых и слабовидящих обучающихся). |
| 2. |  «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».  Планируемые результаты учитываются с учётом изменений внесённых ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.). Претерпели существенные изменения основные задачи содержания основного общего образования. Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.fgosreestr.ru>.), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса. ***Приложение №4*** |
| 2) Содержание учебного предмета, курса |
| 1. | В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий. ***Приложение №3*** |
| 2. | Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.Ri/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса. |
|  Основу содержания школьных образовательных программ по предметам (в ряде школ Ленинградской области) разрабатывают учителя методических объединений, а затем каждый учитель учитывает свои особенности контингента обучающихся и требования работы в школе. Необходимо кратко обосновать те изменения, которые были внесены учителем в школьную программу в отличие от примерной программы и авторской программы, которую выбрала школа или учитель.Содержание должно соответствовать требованиям ФГОС ОО:* раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС, опираясь на учебники, утверждённые в Федеральном перечне,
* определять последовательность изучения отдельных предметов в классах углублённого изучения отдельных предметов
* учитывать региональные компоненты района, области.
 |
| 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы |
| 1.  | Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса» и тема (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы» В блоке «Содержание учебного предмета, курса (тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Тема раздела (количество часов) |
|  |  |

*Но нам привычнее следующая форма:****По каждому разделу программы указываются:**** *наименование темы, раздела,*
* *содержание,*
* *количество часов на каждый класс*
 |

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу, оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по содержанию данных разделов.

Таблица №3

**Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

|  |
| --- |
| Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу.  |
|  Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. **Приложение №2**Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков: 1. Тема (раздел) (количество часов) 2. Тема каждого урока 3. Дата проведения урока (илаи/факт) 4. Теоретические сведения 5. Практическая работа 6. Инструментарий оценивания (фронтальный опрос, индивидуальные карточки-задания, тестирование, фронтальная практическая работа, конкурс профмастерства и т.д.)Национальные, региональные и этнокультурные особенности должны быть отражены в содержании учебного материала. |
| Оценочные материалы |
| Оценочные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу. |

**3.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом национальных региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предмет курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;

- максимального объема учебного материала для учащихся;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

- познавательных интересов учащихся;

- целей и задач образовательной программы образовательной организации;

- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

С целью дифференциации образования и с учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и трудовой деятельности, местных социально-экономических условий, стандарт содержания образования по технологии реализуется в рамках двух направлений: для мальчиков - **«Технология. Индустриальные технологии (технический труд)»,** **для девочек - «Технология. Технологии ведения дома (обслуживающий труд)».**

Для сельских общеобразовательных организаций стандарт содержания образования по технологии реализуется также в рамках двух направлений**: «Технология. Индустриальные технологии** (технический труд)», **«Технология. Технологии ведения дома** (обслуживающий труд)» с добавлением раздела **«Технология. Сельскохозяйственный труд».**

Для направления «Индустриальные технологии» базовым является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технологии ведения дома» - разделы: «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария». Для направления «Сельскохозяйственный труд» - разделы агротехнологии дополняются необходимыми разделами одного из направлений «Технология. Индустриальные технологии», «Технология. Технологии ведения дома».

 *Учащиеся теперь* ***имеют право выбрать любое из трёх направлений обучения****, так как деление учащихся не должно проводиться по половому признаку. Но желающих менять свой статус - единицы учащихся. Так как классы часто не делятся, и не хватает учителей технического труда, да и не во всех школах имеются мастерские для мальчиков, то у мальчиков нет выбора, и им приходится заниматься с девочками по направлению «Технология ведения дома». Эти все осложнения связаны с тем, что учителя трудового обучения стали совместителями из-за сокращения трудового обучения в 7-10 классах. На сегодняшний день это большая проблема!*

Программа реализуется из расчета **2 часа в неделю в 5-7 классах,** **1 час - в 8 классе, в 9 классе** - **за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности**. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 % урочного времени и не более 0,15 % объема программы.

**Летняя практика:**

* Ремонт учебного оборудования и наглядных пособий.
* Ремонт школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций (окраска стен, столов, замена кафельных или пластиковых плиток и т.д)

 Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры.

**Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:**

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- содержание программы учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;

- требования к уровню подготовки учащихся:

- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

- характеристика контрольно-измерительных материалов: ***Приложение №5***

- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся. **Приложение №6**

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

***Титульный лист*** должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета, курса. ***Приложение №1***

В ***пояснительной записке*** раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

***Основное содержание*** раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

***Календарно-тематическое планирование***. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу. ***Приложение №2***

***Требования к уровню подготовки учащихся*** по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения. ***Приложение №3***

**3.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования**

Структура определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. **Анализ Федерального перечня учебников.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» исключены из федерального перечня учебники Издательства «Ассоциация XXI век» (автор Конышева Н. М.).

 Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Произошли изменения об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Был издан Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

 В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Утвержден прилагаемый Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 5 сентября 2013 г. N 1047 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 г., регистрационный N 30213);

от 8 декабря 2014 г. N 1559 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2014 г., регистрационный N 35502);

от 14 августа 2015 г. N 825 "О внесении изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2015 г., регистрационный N 38759).

Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2016 года № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Пункт 3. Подпункты «б», «г» раскрывают нам, что:

-Наличие электронной формы учебника является обязательным требованием для учебника, включенного в Федеральный перечень;

-Вводится понятие электронной формы учебника: электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника;

-Наличие инструкции по настройке и использованию электронной формы учебника.

В Пункте 17. Подпункт «17.2». и Подпункт «17.3» указаны требования к электронным формам учебников, каждое из которых является обязательным для включения учебника и его электронной формы в Федеральный перечень.

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных

функций;

4) предоставляет возможность организовать иитерактивное моделирование, в том числе создание объемных

моделей и проведение виртуальных экспериментов:

5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит: - педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интранет»;

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

 - поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме». О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника». Подробная информация о УМК представлена и порядке приобретения ЭФУ на официальных сайтах издателя / издательств (таблица 4).

Официальные сайты издатели (издательств)

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) |
| 1 | ООО «ДРОФА» | https://lecta.ru/ |
| 2 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | https://lecta.ru/ |
| 3 | ОАО «Издательство «Просвещение» | http://old.prosv.ru/ebook/ |
| 4 | ООО «Русское слово» | https://russkoe-slovo.ru/catalog/677/ |
|  | Издательство Академкнига/Учебник | https://shop-akbooks.ru/main/ |
| 5 | «Астрель» | https://lecta.ru/ |

Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015г № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)**

**1.1. Начальное общее образование**

1.2. Основное общее образование

1.1.6 и 1.2.6 Технология (предметная область)

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. **Приложение №8**

**5.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый

недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014.- 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная

деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.

4. Григорьев. Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, J1. Г. Логинова. - Москва : Русское слово. 2015. – 296с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы- составители: 10. 10. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М : Просвещение, 2013. - 96 с.

В профильных классах на уровне среднего образования изучение технологии должно быть направлено не только на овладение знаниями и умениями, заданными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта содержания образования, но и на их развитие и углубление с учетом выбранной специализации. С целью социальной защиты выпускников образовательных организаций в старших классах в рамках предмета «Технология» может осуществляться профессиональная подготовка.

При организации профессиональной подготовки используется «Аннотированный перечень программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся» (журнал «Школа и производство». - 2010. - № 5-8).

Основными этапами проектирования программ факультативных и элективных курсов по предмету являются:

1. Обоснование актуальности курса на основе анализа нормативных документов, научно-методических материалов, социального заказа, рынка труда профессиональных интересов школьников.

2. Анализ возможностей реализации курса на основе анализа уровня требований к подготовке учащихся, образовательных программ и учебных планов.

3. Определение цели и дидактических задач курса.

4. Определение принципов отбора содержания курса и его осуществления на основе определения содержательных линий, инвариантной компоненты, принципов конструирования вариативных компонентов.

5. Планирование учебной проектной деятельности учащихся через отбор форм и методов, отбор форм контроля и самоконтроля, разработку информационного обеспечения курса.

6. Разработка вариантов планирования и методических рекомендаций.

При реализации программ факультативных и элективных курсов необходимо использовать учебники, включенные в состав Федерального перечня учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253) и/или учебные пособия, изданные в организациях, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015г № 450).

Элективные курсы могут выполнять несколько функций: дополнять содержание профильного курса, развивать содержание одного из базовых курсов, удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов.

I. Предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный план школы:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно;

- элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета. Примерами таких курсов из области технологии могут быть: «Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности»; «Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду», в элективных курсах такого типа выбранная тема изучается более глубоко, чем это возможно при выборе элективного курса повышенного уровня;

- элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса не входящие в обязательную программу данного предмета. Примерами таких курсов из области технологии могут быть: «Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков»; «Инженерная графика», «Мехатроника»; «Прототипирование»

- прикладные элективные курсы, цель которых знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству. «Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека - технологической системе», «Нанотехнологии», «Управление в современном производстве» и др;

- элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.

Примерами таких курсов могут быть: «Фундаментальные эксперименты в

технологии», «Практикум: эксперимент и моделирование», «Методы исследований», «Как делаются открытия»;

- элективные курсы, посвященные истории предмета: «История техники и технологий»;

- элективиые курсы, посвященные изучению теории решения изобретательских задач.

Межпредметные элективные курсы, цель которых интеграция знаний учащихся. Примерами курсов технологического профиля могут быть: «Компьютерное

моделирование в изучении технологических процессов», «Увлекательная технология на основе ЛЕГО-конструирования»

Элективные курсы, посвященные психологическим, социальным, культурологическим, искусствоведческим проблемам. Приведем примеры таких курсов, базирующихся на технико-технологическом содержании: «Основы

аранжировки» и др.

Методические подходы к организации обучения технологии в условиях профильного обучения, особенности предметного содержания и специфика учебнопознавательной деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Методические подходы к организации обучения технологии в условиях профильного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Цель технологического образования в классе данного профиля | Особенности содержания | Специфика учебнопознавательной деятельности |
|  | Раскрытие роли технологических знаний как части общей культуры | Историко -методологический аспект: - история развития техники и технологий;- история производства;- история развития и становления технологии как науки;- жизнь и деятельность ученых | Работас литературнымиисточниками, подготовка докладов к конференции презентации, лабораторный эксперимент с исторической справкой, моделирование проблемной ситуации с опорой на исторический факт, использование кинофрагментов и видеоматериалов |
| Искусствоведческий аспект (роль технологии в становлении живописи, скульптуры, архитектуры и т.д.) | Создание исследовательских проектов |
| Филологический аспект:- этимология слов- анализ литературныхисточников | Работа со словарямиТехнический перевод |
| Экологический аспект | Практикумы |
| Прикладной аспект:-общеобразовательные прикладные знания - утилитарные знания, необходимые для применения в повседневной жизни | Экскурсии, опора на субъектный опыт, разработка проектов |
| Региональный аспект: | Работа в музеях, экскурсии на производство |
| Естественно-технологический | Углубление системы технологических знаний и умений для развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающих профессиональное самоопределение в области технико-технологических наук | Прикладной аспект | Расширение эксперимента |
| Интегративный компонент | Установление межпредметных связей |
| Экологический компонент | Экологический практикум, решение задач экологического содержания |
| Методологический аспект | Использование эмпирических и теоретических методов познания |
| Индустриально-технологический | Формирование системы технологических знаний | Методологический аспект - использование эмпирических и теоретических методов познания | Проектирование и создание материальных объектов и услуг |

Для индустриально-технологического профиля рекомендуются следующие элективные курсы: «Методика решения технологических задач на основе ТРИЗ», «Методика решения экспериментальных задач», «Мобильная робототехника»; «Инженерная графика», «Мехатроника», «Прототипирование» и др.

Для лингво-технологического профиля - «Социальные сети как технологии», «Технологии сферы услуг», «Создание исследовательских проектов», «Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям» и др. (на иностранном языке).

Приведенные темы элективных курсов только примерные. При выборе элективных курсов для профильного обучение учитель должен ориентироваться на материальную базу общеобразовательной организации, действующие учебнометодические комплекты и рекомендации по существующим курсам, методическую обоснованность сочетания курсов с профессиональной ориентацией старшеклассников.

Учителям технологии следует повышать интерес учащихся к исследовательской и проектной деятельности, а также мотивировать учащихся принимать участие (по выбору) в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Одним из важнейших направлений внеурочной работы по предмету является подготовка к олимпиадам по технологии. На заседании районных (городских) методических объединений учителей технологии следует проанализировать результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии, сравнить программу подготовки учащихся к олимпиаде в образовательных организациях с содержанием программы Всероссийской олимпиады школьников по технологии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся к участию в муниципальном этапе.

Следует подчеркнуть, что олимпиада сегодня может также выступать одним из эффективных механизмов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку развивает интерес к предмету, творческую инициативу учащихся, способствует их самоопределению.

***Материалы подготовила:***

*Е.Ю. Гаврилова, методист кафедры художественно-эстетического образования и технологии ЛОИРО.*

***Приложение №1***

## Примерный образец титульного листа рабочей программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сиверская гимназия» Гатчинского района Ленинградской области

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании методи- Зам.директора по УВР Директор

ческого объединения от «20» августа 2015 г. МБОУ гимназии

 учителей трудового от «25» августа 2015г.

обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 4 Подпись расшифровка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « 12» августа 2015г.Подпись расшифровка

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подпись расшифровка

**Рабочая программа**

по трудовому обучению **«Технология. 5-9 классы»**

**направление «Технология ведения дома»**

(или направление «Индустриальные технологии»,

или «Сельскохозяйственные технологии»)

 **Классы 5-а, 5-б**

 Количество часов: всего \_\_\_\_\_\_\_\_

 в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Автор – составитель**:

 учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.(полностью)

Ленинградская область

2017

## Приложение №2

**Примеры графического календарно-тематического планирования.**

**I Вариант. Направление «Технология ведения дома»). Класс 5-а -16 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ урока Дата** | **Тема урока** | **Структура урока** | **Деятельность учащихся:*** практическая или лабораторная работа,
* учебное проектное задание,
* экскурсия,
* ролевая игра и т.д.
 | **Формируемые результаты обучения и УУД** | **Формы контроля****(оценка качества)** |
| **Деятельность учителя по этапам структуры** | **Предметные :знания. умения** | **Метапредметные и личностные** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1зан. - 3.сентября | **Русская кухня** | **1.Мотивация** **2.Актуализация опорных знаний****3.Создание, решение проблемной ситуации** **4.Практическая работа****по этапам урока****5.Оценивание резуль-татов. Подведение итогов урока** | * экскурсия в школьную столовую
* расстановка лавок и скамеек в русской избе (макет избы)
* сервировка стола к завтраку
* складывание салфетки(2 вида)
* выбор бригадира, распределение обязанностей в бригаде
* уборка кабинета и мытьё посуды
* **д/задание**: распределение продуктов на следующий урок и т.д.
 | * знание 4-х видов столовых приборов,
* складывание

 2-х видов салфеток,* оформление стола к завтраку,
* распознавание предметов быта и мебели крестьянского дома и т.д.
* сан. гигиенические требования,
 | * организация рабочего места,
* сан. гигиенич-ие требования,
* объективное оценивание бригад,
* соблюдение норм и правил культуры труда и т. д.
* доброжелательность при формирова-нии 4-хбригад,
 | * текущий контроль во время обходов с занесением в учётные карты,
* контроль бригадира-НОТ,
* итоговая оценка (самоконтроль, взаимоконтроль
 |

 **II Вариант. Направление «Технология ведения дома. Класс 5-а -18 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ урока** |  **Дата** | **Деятельность учащихся** **по этапам урока ( в т.ч. практические и лабораторные задания)** | **Образовательные результаты** | **Формы контроля****(оценка качества)** | **Учебно-методическая оснащённость**  |
| **Предметные**  | **Метапредметные****УУД**  | **Личностные** |
| **Раздел** | **Кулинария -8 часов** | **7** |
| **Тема урока** | **Русская кухня -2 часа. Наименование практической работы.** |
| **1зан. - 3.сентября** |  | **1.Организацияурока. Мотивация****2.Повторение и актуализация урока****3.Создание условий для самостоятельного усвоения нового материала.****4.Практическая работа.****5. Подведение итогов урока. Оценивание результатов.**  |  |  |  |  |  |

**Примечание:** администрация районов вырабатывает свою форму календарно - тематического планирования

**Приложение №3**

## Базисный учебный план. 5-7 классы.

Базисный учебный план школы должен включить 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология»:

**5-6 классах-136 часов (по 2 часа в неделю).**

**7 класс-34 часа (по 1 часу в неделю).**

 Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8-9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

## Общий примерный учебный план 5-7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Разделы программы** | **Кол-во часов**  **5-7 кл.** |
|  | Кулинария | 31 |
|  | Материаловедение | 4 |
|  | Машиноведение | 4 |
|  | Конструирование и моделирование швейных изделий. | 11 |
|  | Технология швейных изделий | 40 |
|  | Художественные ремёсла (лоскут, вязание, роспись ткани, декоративно - прикладное искусство) | 18 |
|  | Оформление интерьера - не менее | 5 |
|  | Электротехника | 3 |
|  | Профессиональное самоопределение | 3 |
|  | Технология исследовательской и опытнической деятельности. | 9 |
|  | **Инвариантная обязательная часть. Итого** | **128** |
|  | **Вариативный авторский компонент. Итого** | **42** |
|  |  |  |
|  | **Всего:** | **170** |

## Вывод.

1. Учебное время на освоение предмета в основной образовательной школе сокращено на 50%, т.е. полностью сокращены часы в 9-8 классах и на 50% -в 7 классе.
2. Отсутствует даже примерное распределение **учебного времени по классам**.
3. Распределение учебного времени по классам предоставлено образовательным учреждениям и учителям в зависимости от условий работы учителя.

## Рекомендуемый примерный учебный план. 5-7 классы.

Так как в примерной программе (ФГОС ООО) **отсутствует примерное распределение** **учебного времени по классам**, предлагается примерный учебный план исходя из многолетнего опыта работы учителей по региональной (авторской) программе, содержание которой направлено на сохранение традиционной культуры в полной общеобразовательной школе. Общее количество часов полностью соответствует базисному учебному плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П/П | **Тема, раздел программы** | **Итого****часов** |  **Классы** |
|  |
| **5** | **6** | **7** |
|  | Кулинария | 31 | 12 | 12 | 7 |
|  | Материаловедение | 4 | 2 | 2 | \_\_\_ |
|  | Машиноведение | 4 | 2 | 2 | \_\_\_ |
|  | Конструирование и моделирование швейных изделий. | 11 | 5 | 4 | 2 |
|  | Технология швейных изделий | 40 | 18 | 14 | 8 |
|  | Художественные ремёсла - не менее | 18 | 6 | 6 | 6 |
|  | Оформление интерьера - не менее | 5 | 2 | 3 | \_\_\_ |
|  | Электротехника | 3 | \_\_\_\_ | 1 | 2 |
|  | Профессиональное самоопределение | 3 | 1 | 2 | \_\_\_ |
|  | Технология исследовательской и опытнической деятельности. | 9 | 3 | 4 | 2 |
|  | **Инвариантная обязательная часть. Итого** | **128** | **51** | **50** | **27** |
|  | **Вариативный авторский компонент. Итого** | **42** | **17** | **18** | **7** |
|  |  **Всего:** | **170** | **68** | **68** | **34** |

#

# Анализ региональной авторской программы «Трудовое обучение. 5-9 классы» (Соколова В.А.-автор программы)

*Главная идея программы: приобщение учащихся к истокам русской культуры, к русским*народным традициям.

## **Основные задачи:**

* ориентация школьников на гармоничное взаимодействие всех поколений в семье и обществе,
* подготовка к семейной жизни,
* знакомство с укладом жизни русского народа, с художественными ремёслами России и своего региона,
* развитие творческих способностей и т.д., а также
* формирование у школьников стремления самостоятельно приобретать знания, наблюдать, обобщать и анализировать факты жизни и т.д.

##  Тематический план региональной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество учебных часов** |
| **Классы** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Русская кухня | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 2 | Ткачество поясов | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | Работа на швейной машине | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | Конструирование женской одежды | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Технология изготовления швейных изделий  | 12 | 12 | 12 | 14 | 16 |
| 6 | Традиционная вышивка | 8 | 8 | 10 | 10 | 8 |
| 7 | Вязание крючком и спицами | 12 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 8 | Резервные часы | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
|  | **Всего часов:** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |

**Выводы:** Представленный проект программы по трудовому обучению (ФГОС ООО) вполне совместим с нашей региональной программой при соответствующей корректировке целеполагания и разработки системы формирования универсальных учебных действий, а также мониторинга образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами общего образования.

## Авторское свидетельство № 36



# Анализ рабочей программы «Технология. 5-8 класс» ( учебно-методическое пособие/ составитель Е.Ю. Зеленецкая .-М. : Дрофа, 2012.)

Данная программа для 5-8 классов **под редакцией О.А. Кожиной** соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и имеет гриф «Рекомендовано». **Но, несмотря на это, для учителей она может служить только ориентиром,** так как представленное календарно-тематическое планирование разработано для 5-8 классов, а 85-90% учителей трудового обучения школ Ленинградской области не ведут уроки в 8-9 классах.

Такое положение **вызывает много проблем при проектировании школьных рабочих программ**, особенно при отборе содержания к рабочим программам.

## Учебный план. Рабочие программы «Технология. 5-8 класс».

## (Москва. Дрофа. 2012 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Тема, раздел программы** | **Итого** | **классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | Кулинария | 66 | 20 | 16 | 16 | 14 |
|  | Художественные ремёсла (вышивка, узелковый батик) | 38 | 8 | 10 | 10 | 10 |
|  | Материаловедение | 8 | 4 | 2 | 2 | \_\_\_ |
|  | Машиноведение | 12 | 6 | 4 | 2 | \_\_\_ |
|  | Ручная работа | 2 | 2 | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | Конструирование и моделирование рабочей одежды | 30 | 6 | 8 | 8 | 8 |
|  | Технология рабочей одежды | 54 | 12 | 14 | 14 | 14 |
|  | Творческие проекты | 38 | 10 | 10 | 10 | 8 |
|  | Технология ведения дома | 14 | \_\_\_ | 2 | 4 | 8 |
|  | Электротехника | 4 | \_\_\_ | \_\_\_ | 2 | 2 |
|  | Профессиональное образование | 6 | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | 6 |
|  |  **Итого:** | **272** | **68** | **68** | **68** | **68** |

**Примечани**е: так как 8 класс аннулирован, можно было бы исключить из содержания рабочей программы приготовление блюд из - мяса, птицы, рыбы и консервирование.

Блюда из этих продуктов много лет приготовляли только в 8-9 классах.

**Вывод.**

Содержание раздела «Кулинария» явно превышает возможности обучения учащихся 5-7 класса (в 7 классе всего 34 часа, т.е. по одному часу в неделю). За 1 час приготовление блюда из этих продуктов трудно придумать и хорошей хозяйке, а где взять время на дегустацию этих блюд или отложить на следующую неделю?

## Рекомендуемый примерный тематический план. 5-7 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование разделов** | **Итого** | **Классы** |
| **5** | **6** | **7** |
|  | Русская кухня и бытовые электроприборы | **30** | 12 | 12 | 6 |
|  | Машиноведение | **14** | 6 | 6 | 2 |
|  | Конструирование женской одежды | **14** | 6 | 6 | 2 |
|  | Технология изготовления швейных изделий(профессиональное самоопределение) | **34** | 12 | 12 | 10 |
|  | **Художественные ремёсла (**оформление интерьера, исследовательская деятельность) |
|  | Русская народная вышивка | **20** | 8 | 8 | 6 |
|  | Ткачество, материаловедение | **26** | 10 | 10 | 4 |
|  | Вязание спицами | **14** | 6 | 6 | 2 |
|  | Вязание крючком | **18** | 8 | 8 | 2 |
|  | **Итого:** | **170** | **68** | **68** | **34** |

**Выводы:**

1. Бытовые электроприборы введены в раздел «Кулинария».
2. Профессиональное самоопределение введено в раздел «технология изготовления швейных изделий»
3. Проектирование и исследовательскую работу уместно ввести не только в раздел «Художественные ремёсла». Практика доказала, что учебные проекты и другие виды исследовательской работы можно реализовать фактически на всех разделах программы.

**Справка**

В 1995 году в ЛОИУУ совместно с руководителями методических объединений была разработана авторская программа «Трудовое обучение (девочек). 5-9 класс (автор-Соколова В.А.). Содержание программы соответствовало всем требованиям существовавшего в то время Стандарта и строилось на приобщении учащихся к истокам русской культуры, к русским народным традициям и ремёслам

Программа нашла широкое применение в школах Ленинградской и неоднократно переиздавалась в ЛОИРО. С 2007-2011 годы программа и 10 учебно-методических пособий были изданы в издательствах: «Дрофа», «Союз художников» и «Паритет».

 В 2009 году программа получила статус «авторской» именно за соответствие содержания Федеральным Государственным образовательным стандартам. Но, несмотря на решение Совета по рассмотрению авторских учебных программ, программу сейчас **не стали рекомендовать** для преподавания в школах Ленинградской области из-за отсутствия министерского грифа и учебника, хотя в то время этого и не требовалось.

 В настоящее время нормативные документы рекомендуют учителю самому выбрать учебники и другие учебно-методические пособия. Так, вполне можно выбрать учебник по технологии О.А.Кожиной, который издан в том же издательстве «Дрофа», как и авторская программа, но позже. Содержание этих документов почти идентично.

В соответствии с современными требованиями разработка рабочих программ регламентируется законом «Об образовании» и находится в компетенции образовательного учреждения. («Информационное письмо о подходах к разработке и утверждению рабочих программ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области» (письмо от 3.06.2016. №19-4541/16-0-0),

# *Приложение №4*

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

* Описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях учащихся и легко диагностируемых.

**Перечень учебно-методического обeспечения выполнения программы**

* Учебники. Справочные пособия.
* Литература (в алфавитном порядке)
* учебно-методические пособия:
* - тесты, сборники практических задач, проверочные работы и т.д
* «Оборудование и приборы, инструменты»
* Средства обучения. Дидактические материалы

##  «что необходимо знать для проектирования результатов освоения рабочих программ»!?

1.*Классификация результатов обучения учащихся*

**I. Предметные (ЗУН) II. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД III. Личностные**

 **1. Регулятивные 2. Познавательные 3. Коммуникативные**

**Терминология. УУД -** универсальныеучебные действия:

**а) УУД это - совокупность способов действий учащихся, направленные на способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса,**

**УУД это - умение учиться, способность к самоорганизации и самосовершенствованию**

**б)Уровень овладения УУД оценивается с помощью процедуры государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов (кроме -личностных результатов обучения).**

# Преемственность в обучении

#  **РегулятивныеУУД**

 **Начальные классы -1 класс (Конышева Н.М.)**

* + ***целеполагание*** (как постановка учебной задачи);
	+ ***планирование***-составление плана и последовательности действий;
	+ ***прогнозирование***-предвидение результата и уровня усвоения знаний на данный период;
	+ ***контроль*** - сравнение с заданным эталоном и нахождение отклонений;
	+ ***коррекция*** *-* внесение коррективов в план и способы действий;
	+ ***оценка*** *-* осознание того, что усвоено, осознание качества уровня усвоения;
	+ ***саморегуляция* -** способность к мобилизации сил и энергии и т.д.

**2.Общая школа**

* ***ставить*** учебную задачу;
* ***правильно оформлять и вести*** записи в тетрадях;
* ***понимать*** последовательность действий;
* ***сравнивать*** полученные результаты;
* ***планировать свою деятельность;***
* ***вносить изменения*** *в* содержание задач;
* ***определять проблемы*** своей деятельности и устанавливать их причины и т. д

## Познавательные УУД (1вариант)

**1. Общеучебные УУД:**

* организационные умения и навыки;
* информационные умения и навыки;
* коммуникативные умения и навыки;
* интеллектуальные умения и навыки;

**2. Логические УУД:**

* сравнение;
* обобщение;
* классификация;
* анализ, синтез;
* индукция, дедукция;
* обобщение в форме вывода;
* подведение под понятие
* построение логической цепи рассуждений
* доказательство
* обоснование гипотез и другие

**3. Проблемно-поисковые УУД:**

* выявление проблемы;
* постановка проблемы;
* решение проблемы;

**4. Знаково-символические УУД:**

* **моделирование:**

 пространственно-графическое,

 символико-графическое,

* преобразование модели: для выявления общих законов

**Познавательные УУД в табличной форме (2вариант)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеучебные** | **Логические:** | **Проблемно-поисковые** | **Знаково-символические** |
| -организационные умения и навыки- информационные умения и навыки-коммуникативные умения и навыки | -сравнение, -классификация-обобщение-анализ, - синтез-индукция, дедукция-обобщение в форме вывода-подведение под понятие-построение логической цепи рассуждений-доказательство-обоснование гипотез и др. | -выявление проблемы-постановка проблемы-решение проблемы | -моделирование:пространственно-графическое,символико-графическое,-преобразование модели:для выявления общих законов |

## Коммуникативные УУД.

**Начальная школа. УУД обеспечивают:**

* учёт и позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, -умение слушать и выступать в диалоге;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем,
* интегрироваться в группу сверстников;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**К коммуникативным действиям относятся:**

* **планирование** учебного **сотрудничества** с учителем и сверстниками:

 - определение цели,

-функций участников,

-способов взаимодействия,

* **постановка вопросов:**

**-**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,

* **разрешение конфликтов**:

- выявление;

 -идентификация проблемы;

-поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов;

* **управление** **поведением партнёра**:

-контроль;

- коррекция;

-оценка его действий;

* **умение выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* **владение** монологической и диалогической **формами речи** в соответствии с нормами родного язык;

**Средняя школа**

* находить компромисс;
* вести дискуссию;
* отстаивать свою точку зрения, не обижая других;
* вести диалог;
* задавать вопросы и спокойно отвечать,
* вести интервью;
* вырабатывать коллективное мнение;
* принятие коллективного планирования;
* анализировать собственные действия;

# Личностные результаты

* самоопределение, смыслообразование;
* нравственно-этическая ориентация;
* мотивационная готовность ребёнка к обучению;
* коммуникативная готовность к обучению;
* самооценка ,стремление к социально-значимому статусу;
* потребность в социальном признании;
* осознание своих физических возможностей, умений;
* осознание нравственных качеств, переживаний;
* критично оценивать свои достижения и личностные качества;
* чувство гордости, вины, радости, стыда;
* чувство прекрасного, радость познания;
* воспитание патриотизма, гордости за свой край, свою Родину;
* уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

отражать гражданскую позицию;

## Карта учёта формируемых метапредетных умений

1 уровень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование** | К Л А С С Ы |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | Примечание |
| **1** | **Организация рабочего места:**  | **+** |  |  |  |  |  |  |   |
|  | поддержание порядка во время практической работы (на рабочем месте); |  | **+** |  |  |  |  |  |   |
|  | самостоятельно организовать свое рабочее место; |  |  | **+** |  |  |  |  |   |
|  | вводить элементы НОТ в организацию рабочего места. |  |  |  | **+** |  |  |  |   |
| **2** | **Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены:**  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |   |
|  | проявлять личную инициативу (освещение, рабочая поза и т.д.) |   | + | **+** |  |  |  |  |   |
| **3** | **Бережное отношение к школьному и личному имуществу, оборудованию и инструменту.**  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |   |
| **4** | **Экономное расходование материалов, продуктов.** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |   |
| **5** | **Планирование и организация своего труда: по инструкции учителя;** | + | + |   |   |   |   |   |   |
|  | с элементами самостоятельности; |   |   | + |   |   |   |   |   |
|  | по инструкционной карте; |   |   |   | + |   |   |   |   |
|  | с помощью бригадира (товарищей, учителя); |   |   |   |   | + |   |   |   |
|  | самостоятельно; |   |   |   |   |   | + |   |   |
|  | совместно распределяя и согласовывая совместный труд; |   |   |   |   |   |   | + |   |
|  | используя НТТ |   |   |   |   |   |   |   | + |
| **6** | **Умение ценить свое время и товарищей.** |   |   |   |   | + |   |   | **6** |
| **7** | **Контролировать качество изготавливаемых изделий: с помощью учителя;** | + | + |   |   |   |   |   | **7** |
|  | по образцу (свою работу); |   |   | + | + |   |   |   | *
 |
|  | по образцу (работу товарища); |   |   |   |   | + |   |   | *
 |
|  | самостоятельно (свою работу); |   |   |   |   |   | + |   | *
 |
|  | самостоятельно (работу других); |   |   |   |   |   |   | + | *
 |
|  | используя ТУ, ГОСТы |   |   |   |   |   |   |   | 1.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Результаты обучения выпускников

 Предмет «Технология», направление - «Технология ведения дома»

(См. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы.)

**Личностные результаты**

* + овладение НОТ,
	+ самооценка умственных и физических способностей,
	+ проявление познавательного интереса и активности к предмету,
	+ желание трудиться и учиться в промышленном производстве,
	+ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы,
	+ становление самоопределения в профессиональной деятельности,
	+ планирование образовательной и профессиональной карьеры,
	+ осознание необходимости ОПТ,
	+ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам,
	+ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,
	+ проявление технико - технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.
	+ самооценка к предпринимательской деятельности

**Метапредметные результаты**

* 1. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности,
	2. определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов,
	3. комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества,
	4. проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса,
	5. самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ,
	6. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технологического и организационного процесса,
	7. отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности,
	8. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,
	9. согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими его участниками,
	10. объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении общих задач коллектива,
	11. оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам,
	12. диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям,
	13. обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпоняемых технологических процессах,
	14. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства,
	15. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и сознательного труда

**Предметные результаты**

**Познавательная сфера**

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда,
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и создания объектов труда,
3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда,
4. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач,
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, социальной среды и технологий промышленного производства,
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов

 и оборудования, применяемых в технологических процессах,

1. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технологической информации,
2. применение общенаучных знаний естественно-математического цикла в процессе подготовкитезнологических процессов,
3. владение способами НОТ,
4. применение элементов прикладной экономики при обосновании проектов и технологий,

**В трудовой сфере**

1. планирование технологического процесса и процесса труда,
2. подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии.
3. проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда,
4. подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и ресурсов,
5. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ,
6. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений,
7. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности,санитарии и гигиены,
8. соблюдение трудовой и технологической дисциплины,
9. обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда,
10. выбор и использование кодов, средств и видов технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения,
11. подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения.
12. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованем контрольно-измерительных инструментов,
13. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления,
14. документирование результатов труда и проектной деятельности,
15. расчёт себестоимости продукта труда,
16. примерная экономическая оценка возможной прибыли на рынке товаров и услуг,

**В мотивационной среде**

1. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности,
2. оценивание своей способности и готовности к труду предпринимательской деятельности,
3. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии профессионального и среднего специального обучения,
4. выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг,
5. согласование своих потребностей и требований с требованиями других участников трудовой деятельности,
6. осознание ответственности зп качество труда,
7. наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ,
8. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

**В эстетической сфере**

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ,
2. моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ,
3. разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда,
4. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда,
5. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное6 содержание рабочей одежды

**В коммуникативной сфере**

1. формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового обучения,
2. выбор знакомых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникаций,
3. оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов,
4. публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги,
5. разработка рекламных образцов, слоганов и лейблов,
6. потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы,

**В физиолого-психологической сфере**

1. развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов,
2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций,
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований,
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Сводная таблица анализа количества наименований результатов обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование раздела  | Количество наименований |
|  | Личностные результаты | 10 |
|  | Метапредметные результаты | 16 |
|  | Предметные результаты. Всего | 70 |
| 3.1 | * В познавательной сфере
 | 9 |
| 3.2 | * В трудовой сфере
 | 18 |
| 3.3 | * В мотивационной сфере
 | 7 |
| 3.4 | * В эстетической сфере
 | 19 |
| 3.5 | * В коммуникативной сфере
 | 8 |
| 3.6 | * В физической сфере
 | 9 |
|  |  **ИТОГО:** | **96** |

**Выводы:**

* В учебном году 34 недель. В 5-6 классах приходится по одному занятию в неделю, в 7 классе-17 недель. Учитель, исходя из таблицы, на каждом занятии должен вводить по одному новому наименованию «будущих результатов» и формировать в последующие занятия по арифметической прогрессии.
* В рабочей программе на стр.41 обозначены требования к результатам усвоения содержания программы.

**Общий вывод:**

Содержание в рабочей программе Кожиной ОА. (составитель Зеленецкая Елена Юрьевна)

 имеет завышенную сложность и не соответствует возрастным особенностям учащихся. Все другие программы, имеющие гриф, также имеют большие недостатки, поэтому администрации школ необходимо особое внимание обратить на проектирование рабочих программ по трудовому обучению девочек. По техническому труду более широкое применение имеет программа Симоненко В.Д.

# *Приложение №4.*

# *Примерные критерии для оценивания результатов обучения учащихся на практических работах по основным разделам программы*

## Критерии оценивания. Русская кухня (5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п,п № | Наименование результатов обучения | Количество баллов |
|  |  | 5 класс**12 час.** | 6 класс**12 час** | 7 класс**6 час.** |
| I. | Метапредметные УУД | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение санитарно-гигиенических требований  | 0,5 |  |  |
|  | Соблюдение техники безопасности при работе с электрической плитой. | 0,5 |  |  |
|  | Организация труда в бригаде (распределение и выполнение обязанностей) | - | 1 | 1 |
|  | Развитие трудолюбия: уборка рабочих мест, посуды | 0,5 |  |  |
|  | Коммуникативные УУД: ролевые игры (вручение членам бригад подарков) | 1 |  |  |
|  | Самостоятельность выполнения практической и лабораторной работ. | 0,5 |  |  |
| II | Предметные | 2 |  |  |
|  | Качество выполнения практической работы | 0,5 |  |  |
|  | Степень завершённости практической работы. | 0,5 |  |  |
|  | Сервировка и украшение стола. | 1 |  |  |
|  | ИТОГО: | 5 |  |  |

## Критерии оценивания. Машиноведение 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п,п № | Наименование результатов обучения | Количество баллов |
| 5 класс 12 час. |
|  |  |  |
| I. | Метапредметные УУД | 3 |
|  | Соблюдение здоровьесберегающих технологий: осанка и пр. | 0,5 |
|  | Соблюдение техники безопасности при работе на швейной машине: положение рук, прибранные волосы и т.д. | 0,5 |
|  | Организация труда в бригаде (распределение и выполнение обязанностей) | 1 |
|  | Развитие трудолюбия уборка рабочих мест, посуды | 0,5 |
|  | Коммуникативные УУД: ролевые игры (вручение членам бригад подарков) | 1 |
|  | Самостоятельность выполнения практической и лабораторной работ. | 0,5 |
| II | Предметные | 2 |
|  | Качество выполнения практической работы. | 0,5 |
|  | Степень завершённости практической работы. | 0,5 |
|  | Заправка ниток в швейную машину | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **5** |

2 вариант.

1. Качество выполненной работы (ровность строчки--0,5 балла
2. Заправка ниток в швейную машину -1 балл
3. Степень завершённости работы -0,5 балла
4. Соблюдение санитарно-гигиенических

требований и техники безопасной работы – 1,5 балла

1. Организация труда (НОТ) -0,5 балла
2. Старание выполнить работу полностью и хорошо – 0,5 балла
3. Взаимоконтроль -0,5 балла

ИТОГО: 5 баллов

## Критерии оценки. Ткачество. Материаловедение. 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п,п № | Наименование результатов обучения | Количество баллов |
| 5 класс12 час. |
|  |  |  |
| I. | Метапредметные УУД | 3 |
|  | Соблюдение санитарно-гигиенических требований  | 0,5 |
|  |  |  |
|  | Соблюдение техники безопасности при работе с приспособлениями, ножницами и т.п. | 0,5 |
|  | Организация труда и выполнение обязанностей. | 1 |
|  | Развитие трудолюбия: уборка рабочих мест. | 0,5 |
|  | Коммуникативные УУД: ролевые игры. | 1 |
|  | Самостоятельность выполнения практической и лабораторной работ. | 0,5 |
| II | Предметные | 2 |
|  | Качество выполнения практической работы | 0,5 |
|  | Степень завершённости практической работы | 0,5 |
|  | Плотность и ровность плетения. | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **5** |

2 вариант

1. Качество выполненной работы (заправка дощечек)-0,5 балла
2. Соблюдение санитарно-гигиенических

требований 0,5 балла

1. Организация труда (НОТ) - 1 балл
2. Старание выполнить работу хорошо. – 1,5 балла
3. Взаимоконтроль 1,5 балла

ИТОГО: 5 баллов

## Критерии оценки. Конструирование. 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п,п № | Наименование результатов обучения | Количество баллов |
| 5 класс |
| I. | Метапредметные УУД | 3 |
|  |  |  |
| 1 | Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | 0,5 |
| 2 | Соблюдение техники безопасности при работе с ножницами. | 0,5 |
| 3 | Организация труда парного сотрудничества (снятие мерок). | 1 |
| 4 | Развитие трудолюбия, доброжелательности: уборка рабочих мест, оказание помощи при снятии мерок. | 0,5 |
| 5 | Коммуникативные УУД: вовремя оказать помощь, спокойно распределять обязанности  | 1 |
| 6 | Самостоятельность выполнения практической и лабораторной работ. | 0,5 |
| II | Предметные | 2 |
| 7 | Качество выполнения практической работы. | 0,5 |
| 8 | Степень завершённости практической работы. | 0,5 |
| 9 | Знание условных обозначений мерок. | 1 |
|  | ИТОГО:  | 5 |

2 вариант

1. Качество выполненной работы 0.5 баллов
2. (Снятие 4-х мерок, расчёт ширины сетки) -1,0 балла
3. Выполнение стачного шва -0,5 балла
4. Умение обслужить заказчика. Культура труда -1 балл
5. Соблюдение санитарно-гигиенических

требований -1,0 балл

1. Культура труда на рабочих местах -0,5 балла
2. Взаимоконтроль (тетрадь бригадира) -0,5 балла

ИТОГО: 5 баллов

## Критерии оценки. Технология. 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п,п № | Наименование результатов обучения | Количество баллов |
| 5 класс12 час. |
| I. | Метапредметные УУД | 3 |
|  |  |  |
| 1 | Соблюдение санитарно-гигиенических требований  | 0,5 |
| 2 | Соблюдение техники безопасности при работе на швейной машине. | 0,5 |
| 3 | Организация труда в бригаде при распределении швейных машин. | 1 |
| 4 | Развитие трудолюбия: уборка рабочих мест, | 0,5 |
| 5 | Коммуникативные УУД: оказание помощи по заправке швейных машин. | 1 |
| 6 | Самостоятельность выполнения практической и лабораторной работ. | 0,5 |
| II | Предметные | 2 |
| 7 | Качество выполнения практической работы | 0,5 |
| 8 | Степень завершённости практической работы | 0,5 |
| 9 | Выполнение пробных упражнений на швейной машине. | 1 |
|  | ИТОГО: | 5 |

## Критерии оценки проекта (5 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п,п № | Наименование результатов обучения | Количество баллов |
| 5 класс12 час. |
| I. | Метапредметные УУД | 3 |
|  | Оформление пояснительной записки. | 0,5 |
|  | Развитие трудолюбия: уборка рабочих мест. | 0,5 |
|  | Самостоятельность выполнения практической части проекта. | 0,5 |
| II | Предметные | 2 |
|  | Качество выполнения практической работы. | 0,5 |
|  | Степень завершённости практической работы. | 0,5 |
|  | Оригинальность, изобретательность. | 1 |
|  | ИТОГО: | 5 |

Итоги за проект:

* Презентация - -10 - 20 бал.
* Выступление -5 - 10 бал.
* Готовый проект -10 - 30бал.

 изделие, чертежи и т.д.)

* .Пояснительная записка - 5-10 бал.

Примерное распределение итоговых баллов:

Итого: 30 - 40 баллов -1 уровень

 41 - 55 балов - 2 уровень

 56 - 70 баллов - 3 уровень

## Критерии готового проекта:

1. Соответствие темы проекта содержанию программы – 10 баллов
2. Самостоятельность – 5 бал.
3. Качество исполнения -10 бал.
4. Оригинальность -5 бал.
5. Разработка технологического процесса -15 бал.
6. Затрата времени (степень завершённости) -5 бал.

ИТОГО:50 баллов

## Критерии оформления презентации

* Соответствие содержанию образовательной программе
* Полнота изложения
* Дизайн (композиция слайда, сочетание цветов, пропорций и т.п.)
* Зрительное восприятие текстов, схем, чертежей, эскизов и пр.

## Критерии 5-7 минутного выступления

* + аргументированность выводов исследовательской работы -1- 5 бал.
	+ аргументированность практической направленности в выборе проекта 1 - 2 бал.
	+ целесообразность использования слайдов презентации при выступлении -1 -2 бал.
	+ умение уверенно держать себя при выступлении - 1 -3 бал.
	+ умение кратко отвечать на поставленные вопросы -1 – 3 бал.

Итого: 5 бал. - 1 уровень

 6 - 10 бал. - 2 уровень

 11 - 15 бал. - 3 уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащихся** | **Снимать основные мерки** | **Строить чертеж по инструкционной карте** | **Подготовить выкройку к раскрою** | **Определить по меркам ширину сетки чертежа** | **Пользоваться инструментами для графических работ** | **Переводить калиевые и нагрудные вытачки** | **Определить расход ткани на изделие** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

# 5. Карта учета и контроля формируемых предметных умений учащихся

## Таблица №1 Карта учета и контроля предметных умений учащихся. Конструирование. 5 - 9 классы

## Таблица 2. Карта учета и контроля предметных умений и навыков. Технологии изготовления швейных изделий в 5-9 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учащихся** | **Выполнение ручных стежков** | **Влажно-тепловая обработка (ВТО)** |
| **Прокла-дочные** | **Смёточные** | **Выметочные** | **Обметочные** | **Приутюжить** | **Разутюжить** | **Заутюжить** | **Сутюжить** | **Отпарить** |
|   | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Таблица 3. Карта учета и контроля формируемых умений и навыков. Работа на швейной машине

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И.О. учащихся** | **5 класс** | **6 класс** | **7-9 класс** |
| **Заправка верхней нитки** | **Заправка нижней нитки** | **Начало шитья на швейной машине** | **Окончание шитья** | **Установка машинной иглы** | **Намотка нитки на шпульку** | **Работа на машине с ножным приводом** | **Работа на шв.машине с электроприводом** | **Закрепка строчек обратным ходом** |
| 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

# *Приложение №6.*

# *Учебно-методическое обеспечение программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы прграммыы** | **Учебные пособия к авторской программе** | **Методические материалы** | **Оснащённость** разделов оборудованием инструментами в % отношении к типовому перечню | **Материалы для контроля** |
|  **Машиноведение**   **Ткачество Кулинария** | 1.Программа по трудовому обучению девочек. 5-9 классы | * Технологические и инструкционные карты ко всем разделам программы
* образцы упражнений по машиноведению, ткачеству и т.д.
* готовые объекты труда к практическим работам
* поузловая обработка изделий,
 | * **Кулинария-**80%
* **Ткачество** -75

(бёрда, дощечки, нитки, челноки и т.д)* **Вышивани**е 80%(пяльцы, нитки, иголки)
* **Машиноведение -85%**
* **Конструирование -90%**
* **Технология -**

**60 %*** **Вязание 90%**
* **Пректирование -60%**
 | * контрольно-измерительные инструменты
* тесты,
* карты, схемы и т.д для входного и текущего контроля
* учётные карты бригадира
* программированный контроль
* дистационный
* кроссворды
 |
| 2.Тематическое и поурочное планирование по программе трудового обучения девочек в 5-9 классах |
| 3.Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. Методические рекомендации. 5 класс. |
| 4.Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. Учебно-методическое пособие 6 класс. |
| 5.Технология. Конструирование и моделирование женской одежды Учебно-методическое пособие. 7 класс. |
| 6.Технология. Конструирование и моделирование женской одежды Учебно-методическое пособие.. 8кл  |
| 7.Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. Учебно-методическое пособие. 9 кл. класс. |
| 8.Русские традиции. Народный костюм. 1 частьУчебно-методическое пособие.2013 г. |
| 9.Русские традиции.Народный костюм. 2 часть.Учебно-методическое пособие |
| 10.Ткачество браных поясов. Учебно-методическое пособие 8-11 класс |  |  |
| 11.Ленинградская область. Стр.187-194 |  |  |

## Перечень методических пособий к региональной программе «Трудовое обучение» и «Технология ведения дома» ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование программы** | **Автор** | **Издатель-****ство** | **Год издания** |
| 1. 2
 | Тематическое и поурочное планирование по программе трудового обучения девочек в 5-9 классах. | Соколова В.А. | ДрофаМосква | 2007 |
| 1. 3
 | Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. Методические рекомендации. 5 класс. | Соколова В.А. | ДрофаМосква | 2006 |
| 1. 4
 | Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. Методические рекомендации. 6 класс. | Соколова В.А. | ДрофаМосква | 2006 |
| 1. 5
 | Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. Методические рекомендации. 7 класс. | Соколова В.А. | ДрофаМосква | 2007 |
| 1. 6
 | Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. Методические рекомендации.8класс. | Соколова В.А. | ДрофаМосква | 2007 |
| 1. 7
 | Технология. Конструирование и моделирование женской одежды. Методические рекомендации.9 класс. | Соколова В.А. | ДрофаМосква | 2007 |
| 1. 8
 | Ткачество браных поясов. Методические рекомендации. 8-11 класс | Соколова В.А. | Союз художниковСанкт-Петербург | 2011 |
| 1. 9
 | Русские традиции.Народный костюм. 1 часть | Соколова В.А. | Союз художниковСанкт-Петербург | 2011 |
|  | Русские традиции.Народный костюм. 2 часть | Соколова В.А. | Союз художниковСанкт-Петербург | 2014 |
| 1. 10
 | Программа по трудовому обучению девочек. 5-9 классы. | Соколова В.А. | ДрофаМосква | 2007 |

## Приложение №7.

## **Типовой перечень оборудования мастерских и кабинетов (См. на сайте ЛОИРО (предмет «Технология». Традиционные ремёсла)**

**Приложение №8**

**1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника |
| **1.1.** | **Начальное общее образование** |
| 1.1.6. | **Технология (предметная область)** |
| 1.1.6.1.1.1 | Геронимус Т.М. | Технология | 1 | ACT-ПРЕСС ШКОЛА |  |
| 1.1.6.1.1.2 | Геронимус Т.М. | Технология | 2 | ACT-ПРЕСС ШКОЛА |  |
| 1.1.6.1.1.3 | Геронимус Т.М. | Технология | 3 | ACT-ПРЕСС ШКОЛА |  |
| 1.1.6.1.1.4 | Геронимус Т.М. | Технология | 4 | ACT-ПРЕСС ШКОЛА |  |
| 1.1.6.1.2.1 | Конышева Н. М. | Технология/ исключен из ФП | 1 | Издательство «Ассоциация XXI век» | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.1.6.1.2.2 | Конышева Н. М. | Технология/ исключен из ФП | 2 | Издательство «Ассоциация XXI век» | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.1.6.1.2.3 | Конышева Н. М. | Технология/ исключен из ФП | 3 | Издательство «Ассоциация XXI век» | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.1.6.1.2.4 | Конышева Н. М. | Технология/ исключен из ФП | 4 | Издательство «Ассоциация XXI век» | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.1.6.1.3.1 | Лутцева Е.А. | Технология. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.1.6.1.3.2 | Лутцева Е.А. | Технология. 2 класс | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.1.6.1.3.3 | Лутцева Е.А. | Технология. 3 класс | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.1.6.1.3.4 | Лутцева Е.А. | Технология. 4 класс | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.1.6.1.4.1 | ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П. | Технология | 1 | Издательство «Просвещение» | **ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Технология. 1 класс. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся)** |
| 1.1.6.1.4.2 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | 2 | Издательство «Просвещение» | **ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Технология. 2 класс. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся)** |
| 1.1.6.1.4.3 | ЛутцеваЕ.А., Зуева Т.П. | Технология | 3 | Издательство «Просвещение» | **ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Технология. 3 класс. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся)** |
| 1.1.6.1.4.4 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | Технология | 4 | Издательство «Просвещение» | **ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Технология. 4 класс. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся)** |
| 1.1.6.1.5.1 | Малышева НА. | Технология | 1 | ДРОФА |  |
| 1.1.6.1.5.2 | Малышева Н.А. | Технология | 2 | ДРОФА |  |
| 1.1.6.1.5.3 | Малышева Н.А. | Технология (в 2 частях) | 3 | ДРОФА |  |
| 1.1.6.1.5.4 | Малышева Н.А. (часть 1), Масленикова О.Н. (часть 2) | Технология (в 2 частях) | 4 | ДРОФА |  |
| 1.1.6.1.6.1 | Мисюкевич А.Н. | Технология/ исключен из ФП | 1 | ДРОФА | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.1.6.1.6.2 | Мисюкевич А.Н. | Технология/ исключен из ФП | 2 | ДРОФА | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.1.6.1.6.3 | Мисюкевич А.Н. | Технология/ исключен из ФП | 3 | ДРОФА | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.1.6.1.6.4 | Мисюкевич А.Н. | Технология (в 2 частях)/исключен из ФП | 4 | ДРОФА | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.1.6.1.7.1 | Огерчук Л.Ю. | Технология | 1 | Русское слово |  |
| 1.1.6.1.7.2 | Огерчук Л.Ю. | Технология | 2 | Русское слово |  |
| 1.1.6.1.7.3 | Огерчук Л.Ю. | Технология | 3 | Русское слово |  |
| 1.1.6.1.7.4 | Огерчук Л.Ю. | Технология. В 2 ч. | 4 | Русское слово |  |
| 1.1.6.1.8.1 | Рагозина Т.М., Гринёва А.А. | Технология | 1 | Издательство «Академкнига/Учебник» |  |
| 1.1.6.1.8.2 | Рагозина Т.М., Гринёва А. А., Голованова И.Л. | Технология | 2 | Издательство «Академкнига/Учебник» |  |
| 1.1.6.1.8.3 | Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. | Технология | 3 | Издательство «Академкнига/Учебник» |  |
| 1.1.6.1.8.4 | Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. | Технология | 4 | Издательство «Академкнига/Учебник» |  |
| 1.1.6.1.9.1 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | 1 | Издательство «Просвещение» | **ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Технология. 1 класс. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся)** |
| 1.1.6.1.9.2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 2 | Издательство «Просвещение» | **ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Технология. 2 класс. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся)** |
| 1.1.6.1.9.3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | 3 | Издательство «Просвещение» | **ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Технология. 3 класс. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся)** |
| 1.1.6.1.9.4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | 4 | Издательство «Просвещение» | **ВЫПУЩЕН ВАРИАНТ (IV вид): Технология. 4 класс. В 2 частях (для слабовидящих обучающихся)** |
| 1.1.6.1.10.1 | Узорова О.В., Нефёдова Е. А. | Технология | 1 | Издательство Астрель |  |
| 1.1.6.1.10.2 | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. | Технология | 2 | Издательство Астрель |  |
| 1.1.6.1.10.3 | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. | Технология | 3 | Издательство Астрель |  |
| 1.1.6.1.10.4 | Узорова О.В., Нефёдова Е.А. | Технология | 4 | Издательство Астрель |  |
| 1.1.6.1.11.1 | Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович НА., Матяш Н.В. | Технология. 1 класс | 1 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.1.6.1.11.2 | Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С. | Технология. 2 класс | 2 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.1.6.1.11.3 | Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович НА., Матяш Н.В., Самородский П.С. | Технология. 3 класс | 3 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.1.6.1.11.4 | Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н. А, Матяш Н.В. | Технология. 4 класс | 4 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.1.6.1.12.1 | Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Издательство «Просвещение» | **Включен в ФП Приказом от 29.12.16г.** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | **Основное общее образование** |
| 1.2.6.1.1.1 | Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А. | Технология. Технический труд | 5 | ДРОФА |  |
| 1.2.6.1.1.2 | Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. | Технология. Технический труд | 6 | ДРОФА |  |
| 1.2.6.1.1.3 | Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. | Технология. Технический труд | 7 | ДРОФА |  |
| 1.2.6.1.1.4 | Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г. А. | Технология. Технический труд | 8 | ДРОФА |  |
| 1.2.6.1.2.1 | Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология.Обслуживающий труд | 5 | ДРОФА |  |
| 1.2.6.1.2.2 | Кожина О. А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология.Обслуживающий труд | 6 | ДРОФА |  |
| 1.2.6.1.2.3 | Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология.Обслуживающий труд | 7 | ДРОФА |  |
| 1.2.6.1.2.4 | Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Технология.Обслуживающий труд | 8 | ДРОФА |  |
| 1.2.6.1.3.1 | Конышева Н. М. | Технология. Технологии ведения дома/исключен из ФП | 5 | Издательство «Ассоциация XXI век» | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.2.6.1.3.2 | Конышева Н. М. | Технология. Технологии ведения дома/исключен из ФП | 6 | Издательство «Ассоциация XXI век» | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.2.6.1.3.3 | Конышева Н. М. | Технология. Технологии ведения дома/исключен из ФП | 7 | Издательство «Ассоциация XXI век» | **ИСКЛЮЧЕН из ФП** |
| 1.2.6.1.4.1 | Сасова И.А., Павлова МБ., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И. А. | Технология. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.4.2 | Сасова И.А., Павлова МБ., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. Технологии ведения дома. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.4.3 | Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И. А. | Технология. Индустриальные технологии. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.4.4 | Сасова И. А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.4.5 | Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. Индустриальные технологии. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.4.6 | Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин B.C. / Под ред. Сасовой И.А. | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.5.1 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | Технология. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | **универсальный** |
| 1.2.6.1.5.2 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | Технология. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.6.1.5.3 | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В Д., Яковенко О.В. | Технология. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.6.1.5.4 | Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П. | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 1.2.6.1.6.1 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.6.2 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 5 класс | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.6.3 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.6.4 | Тищенко AT., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 6 класс | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.6.5 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.6.6 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 7 класс | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |
| 1.2.6.1.6.7 | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. | Технология. 8 класс | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |  |

|  |
| --- |
| **2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений** |
| **2.1. Начальное общее образование** |
| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника |
| 2.1.4. | **Технология (предметная область)** |
| 2.1.4.1.1.1 | Кузнецова Л. А. | Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 1 | Издательство «Просвещение» |
| 2.1.4.1.1.2 | Кузнецова Л. А. | Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 2 | Издательство «Просвещение» |
| 2.1.4.1.1.3 | Кузнецова Л. А. | Технология, Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 3 | Издательство «Просвещение» |
| 2.1.4.1.1.4 | Кузнецова Л. А., Симукова Я. С. | Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 4 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2. | **Основное общее образование** |
| 2.2.7.1.1.1 | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений (VIII вид)\* | 5 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.1.2 | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 6 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.1.3 | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 7 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.1.4 | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 8 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.1.5 | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 9 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.2.1 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 5 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.2.2 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 6 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.2.3 | Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 7 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.2.4 | Мозговая Г.Г., Картуш ина Г. Б. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 8 | Издательство «Просвещение» |
| 2.2.7.1.2.5 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | 9 | Издательство «Просвещение» |