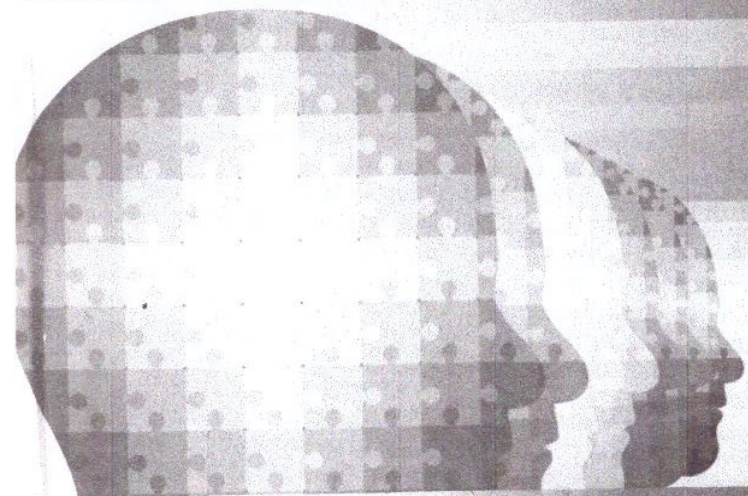


ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



МАХАЧКАЛА, 22 НОЯБРЯ 2015 г.
Материалы IX Международной
научно-практической конференции

апробация
www.aprobacia.ru
научно-издательский центр

Махачкала, 22 ноября 2015г. НИЦ

«Апробация» / www.aprobacia.ru

Филиппенко Ю.В. ДЕФОРМАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....5:

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|----|
| Абибуллаева Л.Ш. УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР..... | 58 |
| Борисова Е.Н. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МУЗЫКАНТОВ..... | 59 |
| Докучаева И.А., Труфанова Н.В. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ- ВАЖНЕЙШИЙ ПУТЬ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ..... | 63 |
| Дорджи-Горяева Е.Б., Хазыкова Т.С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ..... | 65 |
| Ефанова Т.И., Кошкалов Е.С., Савицкий С.К., Хабибулин Э.М. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЕНЕДЖЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ..... | 69 |
| Избицкая О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 71 |
| Клюкова Т.В. Андрийченко В.В. ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ДЕТСКОГО САДА И УЧИТЕЛЯ..... | 73 |
| Лосев А.С. СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ..... | 74 |
| Махова А.И. ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ДЫХАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОИЗОБРАЗИТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАНТА-ДУХОВИКА..... | 77 |
| Москвитина Н.Ю., Хорошилова Е.П., Ширванян А.Э. СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 80 |
| Панчихина Ж.С. АРТИСТИЗМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ..... | 86 |
| Яфизова Р.А., Поджилкина К.А. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 88 |
| Жданов Э.Р. Салимова Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ..... | 90 |
| Яфизова Р.А., Хурматуллина Р.И. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 92 |
| Чумак З.Л., Шахматенко Ж.Г. МОТИВАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ, ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО..... | 94 |
| Баранова Н.А., Яхина Р.Ж. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В АДАПТИВНОМ ОБУЧЕНИИ..... | 96 |

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|--|-----|
| Винокурова А.П. РАЗРАБОТКА АВТОРСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ФОРМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ..... | 99 |
| Ибрагимова М. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ..... | 105 |
| Курбаский В.Н. АНАЛИЗ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА ПРИ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА..... | 107 |
| Миронова Н.М. ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 109 |



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
МЕДОУ № 15 г. Кингисепп
2019 О.Н. КОРСЮКОВА

влённости содержания, форм и методов учебного процесса на становление душно развитой, культурной личности учителя, обладающего целостным гуманистическим мировоззрением, глубокими профессиональными знаниями, комплексно реализующего свой творческий потенциал в профессиональной деятельности.

Проблемы подготовки учителя в системе традиционного образования достаточно полно освещены в работах Б.Г.Ананьева, С.И.Архангельского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, в них рассмотрен процесс формирования профессионально значимых качеств личности будущего учителя, его знаний и умений, направленности на педагогическую профессию. Несмотря на разнообразие направлений теоретических исследований, процесс обучения будущих учителей в условиях профильного обучения не достаточно исследован. При этом на практике значительная часть учителей, вне зависимости от их стажа и уровня квалификации, испытывает серьезные затруднения в осуществлении профильного обучения в современной школе. Это усложняет процесс адаптации и профессионального роста молодых специалистов в условиях новой образовательной ситуации. Сами учителя данные затруднения связывают с их недостаточной теоретической и практической подготовленностью в период обучения в вузе.

Становление учителя как субъекта инновационной деятельности в рамках реализации профильного обучения требует качественного изменения самого процесса его подготовки в системе высшего педагогического образования, изначальной ориентации вузовского обучения на характер и направленность происходящих в системе образования перемен. В условиях становления новой образовательной модели происходит развитие педагогических функций учителя, связанных с овладением им инновационными видами деятельности, что актуализирует проблему подготовки педагога к работе в школе в условиях профильного обучения. Необходимо учитывать условия эффективной профессиональной адаптации педагогов и осуществлять подготовку будущих учителей с учётом характера и направленности социокультурных потребностей общества и школы в педагоге, способном к реализации профильного обучения и профессионально-педагогической деятельности в условиях активно протекающих инновационных процессов. Подготовка учителя должна быть ориентирована на модель теоретической и практической готовности учителя к инновационной деятельности, включающую содержательный и процессуальный аспекты профильного обучения. Использование прогностической модели даёт возможность осуществлять целенаправленный процесс формирования специалиста с заранее заданными параметрами, отвечающими современным требованиям школы и общества к учителю. Процесс формирования теоретической и практической готовности будущего учителя к работе в школе в условиях профильного обучения необходимо выстраивать на основе следующих социально-педагогических условий:

- ориентация обучения на новое содержание требований к профессиональной деятельности педагога;
- построение модели подготовки студентов к работе в школе в условиях профильного обучения с учётом совокупности теоретических знаний и соответствующих умений в условиях профильного обучения;
- реализация преемственных связей процесса обучения студентов в системе педагогического образования и их профессиональной деятельности в школе в условиях профильного обучения.

Особую роль в процессе подготовки учителя играют психолого-педагогические практики, позволяющие интегрировать теорию и практику, актуализировать полученные знания, формировать основные профессионально значимые умения и навыки сту-

дентов. Все это обеспечивает эффективную адаптацию будущих учителей в профессиональной деятельности и формирует теоретическую и практическую готовность будущих учителей к работе в школе в условиях профильного обучения.

Список литературы:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28.
2. Гнатышина, Е. А. Построение модели профессиональной компетентности будущего педагога [Текст] / Е. А. Гнатышина // Профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 30 – 31.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

*Клокова Татьяна Викторовна,
учитель, ГБСКОУ шк. 565,
Россия, г. Санкт-Петербург*

*Андрейченко Вероника Васильевна,
учитель-логопед, МБДОУ № 15,
Россия, г. Кингисепп*

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ДЕТСКОГО САДА И УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В настоящее время, в связи с введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, большое внимание уделяется непрерывности образования. Одним из моментов активного обсуждения является преемственность образования. Важно сохранить в процессе обучения полученные ребенком знания, умения и навыки на всех ступенях.

Ключевые слова: преемственность, образование, непрерывность.

Работа логопеда в дошкольном учреждении заключается в формировании правильного звукопроизношения, развитии фонематических процессов, развитии пассивного и активного словаря, в развитии умения строить грамматически правильные фразы и, главное, в помощи ребенку передать любыми доступными способами свои потребности, желания, отношение к окружающему. Коммуникативные функции активно развиваются и формируются в дошкольном возрасте. Работа логопеда заключается в коррекции речи, помощи правильно построить фразу, начать общение, грамотно его завершить.

Участие логопеда в мероприятиях, проводимых в детском саду, позволяет детям перенести полученные навыки речевого общения в социальную среду и закрепить полученные знания.

Речевая диагностика, проводимая логопедом дошкольного учреждения, фиксируется в речевых картах, диагностических картах, мониторингах речевого развития. На протяжении всего обучения ребенка в дошкольном учреждении можно проследить ди-

намику развития коммуникативной сферы. Данная информация помогает логопеду выделить проблемные моменты и строить коррекционную работу более продуктивно. Рекомендации логопеда учитываются и в работе воспитателей.

При переходе ребенка на следующую образовательную ступень, логопед передает учителю карту речевого развития, теперь уже ученика, для построения последующей работы с учетом индивидуальных особенностей первоклассников и более успешного освоения образовательной программы.

Учителю важно понимание того, насколько каждый ученик владеет правильным произношением, умеет выражать свои мысли, может грамотно построить предложение. Знание букв и умение сливать их в слоги значительно помогают учащимся справиться с программой первого класса и наиболее успешно пройти процесс адаптации к школьному обучению.

Таким образом, значение преемственности работы логопеда детского сада и учителя нельзя недооценивать. Информация по актуальному речевому развитию обучающихся, переданная учителю логопедом детского сада оказывает значительную помощь по дальнейшему развитию ребенка. При поступлении детей в первый класс школьные логопеды еще не могут помочь учителю в формировании рабочей программы с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Список литературы:

1. Должикова Р. А., Федосимов Г. М. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. - М, 2008
2. Никашина Г.А., Тарасова А.М., Рычагова А.А. Пространство развития ребенка в условиях преемственности дошкольного учреждения и начальной школы. - Издательство: Белый ветер, 2012 г.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС. - Издательство: Просвещение, 2015 г.

*Лосев Александр Сергеевич,
доцент, Дальневосточный федеральный университет*

СИСТЕМА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРИМЕРЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в настоящей работе, предлагается система критериев оценки формирования коммуникативной компетенции в процессе преподавания математики в высшем профессиональном образовании, на примере раздела «теория вероятностей и математическая статистика».

Ключевые слова: коммуникация, компетентностный подход, математика.

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Человек с момента рождения общается с другими людьми, но порой люди, отличающиеся высокими достижениями в изучении явлений материального мира, ока-

зываются беспомощными в области межличностных отношений, поэтому человек должен изучать правила взаимодействия с людьми, чтобы стать социально полноценным членом общества. Другими словами, общение будет эффективно лишь тогда, когда люди, взаимодействующие друг с другом, компетентны в данной ситуации.

В самом общем плане компетентность в общении, по словам Э.Ф. Зеера [3], предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе - собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче. В условиях непрерывного образования решается задача подготовки компетентного человека, который должен адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни и активно воздействовать на них, без чего невозможен переход к образовательному обществу с высоким уровнем духовной, правовой и профессиональной культуры.

Формирование коммуникативной компетенции в вузе - это цель подготовки студентов для любой профессиональной отрасли, которая в условиях модернизации отечественного образования, современной науки и производства приобретает особую значимость. В системе российского образования математика занимает особое место среди точных наук. Это обусловлено, прежде всего, тем, что математика имеет огромные возможности для развития мышления. При этом очень важно обеспечить такой уровень общепрофессиональной подготовки студентов, который включал бы умение логически мыслить и правильно рассуждать, что способствует развитию, а также совершенствованию их коммуникативной компетенции.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции у студентов на занятиях по математическим дисциплинам является актуальной проблемой, решение которой имеет большое значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом, и на ее решение следует обратить внимание, как преподавателям всех учебных предметов, так и педагогам по математическим дисциплинам.

Так как формирование коммуникативной компетенции на занятиях по математике является актуальной проблемой, но не выработаны определенные критерии ее сформированности, то это обстоятельство определило выбор направления работы для исследования сформированности коммуникативной компетенции студентов при обучении математике в высшей школе и разработки соответствующих критериев, показателей и уровней сформированности коммуникативной компетенции у студентов.

Если проанализировать критерии современных педагогов предметников [1, 2], то можно заметить, что в их практике присутствует подбор критериев в зависимости от набора заданий, которые выбираются педагогом из субъективных предпочтений, зачастую по принципу «наименьшего усилия». Большинство педагогов ориентированы на измерение сформированности уровня теоретических знаний и умений, и в меньшей степени деятельности обучаемых.

Такой вариант решения задачи по разработке критериев основан на традиционном (знаниевом) подходе, и не соответствует современному направлению в образовании - компетентностному подходу. Поэтому необходимо разработать критерии сформированности коммуникативной компетенции студентов в соответствии с компетентностным подходом, который неразрывно связан с деятельностью студента, с его умением, а главное, с готовностью принимать участие в различных формах деятельности от индивидуальных до групповых.

В данной статье предлагается решение задачи по разработке системы критериев сформированности коммуникативной компетенции студентов в процессе преподавания математики в высшей школе. Разработанная система критериев и показателей