

*Периодическое научно-популярное издание*  
*ЖУРНАЛ*

**ЛЕТОПИСЬ**



*№12*

*г. Санкт-Петербург*  
*2018*



## СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Безущая строка</i> .....	1
2. <i>Педагогу на заметку</i> .....	2
• <i>Повышение квалификации педагога при сетевом взаимодействии организации обучения, Серебрякова Инга Викторовна, заместитель директора, методист ГБУ ДЛПТО ЦТКС «ИМЦ» Кировского района</i> .....	2
• <i>Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательном учреждении, Аббасова Марина Владимировна, учитель математики, Витова Мария Викторовна, учитель химии и биологии ГБОУ СОШ №608</i> .....	4
3. <i>Маленькие непоседы</i> .....	9
• <i>Конспект совместной деятельности с детьми «Петушок и краски», Валявская Наталья Геннадьевна, заведующий ГБДОУ детский сад №15</i> .....	9
• <i>Конспект заседания семейного клуба «Мы ЗА здоровый образ жизни», Сергиенкова Ольга Витальевна, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №15</i> .....	13
• <i>Сценарий спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Если хочешь быть здоров!», Ермакова Виктория Андреевна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад №15</i> .....	17
• <i>Работа по формированию социально-коммуникативных умений дошкольников, Андрийченко Вероника Васильевна, учитель-логопед МБДОУ N 15 г. Кингисеппа</i> .....	19
4. <i>Государство Послеурочных Дисциплин</i> .....	22
• <i>Зимующие птицы родного края. Голуби, Белолипецкая Валентина Михайловна, воспитатель ГПД ГБОУ Лицей № 393</i> .....	22
• <i>Декабрь – зиме начало..., Белолипецкая Валентина Михайловна, воспитатель ГПД ГБОУ Лицей № 393</i> .....	25
5. <i>ФилФакт</i> .....	29
• <i>Междпредметные связи в процессе преподавания русского языка в школе, Егорова Людмила Абиджановна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 534 имени Героя России Тимура Сиразетдинова</i> .....	29
6. <i>Очумелые ручки</i> .....	31
• <i>Конспект урока по изобразительной деятельности Тема: «Новогодняя игрушка», Буйдо Анна Николаевна, учитель Дерюгина Ирина Анатольевна, учитель ГБОУ ООШ №607</i> .....	31
• <i>Конспект мастер – класса «Аппликация с применением элементов арт-терапии» Тема: «Летний пейзаж», Буйдо Анна Николаевна, воспитатель СЛБ ГБОУСО ДДН №4</i> .....	34
7. <i>Палитра</i> .....	37
• <i>Методическая разработка урока по изобразительному искусству на тему «Дерева зимой», Хозяинова Валентина Алексеевна, учитель ГБОУ школа №565</i> .....	37
• <i>Развитие композиционного мышления у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, Хозяинова Валентина Алексеевна, учитель ГБОУ школа №565</i> .....	40
8. <i>Трудные вопросы воспитания</i> .....	42
• <i>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, Панфилова Анна Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №15</i> .....	42
• <i>Роль сказки в воспитании детей, Васильева Наталья Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №15</i> .....	44
• <i>Инновационная образовательная программа «Герои рядом», Бельская Марина Владимировна, директор, Велюго Ирина Эмировна, заместитель директора по НМР, Кудла Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР, Рыжкова Марина</i>	



4. «Рыбалка»

У каждого ребенка удочка с магнитом, нужно поймать рыбку с ключом.

5. «Хоккеисты»

(Участник бежит с клюшкой в руках и ведёт ей мячик, обегает вокруг конуса и возвращается до команды и передаёт клюшку следующему участнику.).

6. «Прыгуны»

Коллективный прыжок (кто дальше)

7. «Витаминки»

Все игроки команды по сигналу пьют сок с помощью трубочек, побеждает команда быстрее выполнившая задание.

*Подведение итогов (подсчет баллов, объявление команды победителей)*

**Ведущий:** Молодцы! Какие вы ловкие и быстрые. А сейчас мы проведём спортивную викторину!

- Что нужно делать по утрам, чтоб быть бодрым и здоровым? (Зарядку)
- Как называют спортсмена, катающегося на коньках под музыку? (Фигурист)
- Сколько команд играет в хоккей! (Две)
- Как называется игра, в которую играют ногами с мячом? (Футбол)
- Какие Олимпийские Игры бывают по временам года? (Зимние и летние)

**Ведущий:** Молодцы у нас ребята, сильные, смелые,  
Дружные, весёлые, быстрые, умелые!

### Игра «Покажи спортсмена»

Дети строятся в круг, ведущий называет вид спорта (футбол, плавание, гандбол и т.д.), а дети выполняют имитацию движений спортсмена.



**Ведущий:** Молодцы ребята. Вы были ловкими, смелыми, быстрыми, находчивыми, а самое главное – дружными. Быстрых, здоровых и смелых ребят вырастил наш детский сад.



**Дети:**

Спорт, ребята, очень нужен  
Мы со спортом крепко дружим.  
Спорт-помощник, спорт-здоровье,  
Спорт-игра, физкульт-ура! (все)

*Сюрпризный момент - шоколадные медали с ленточками.*

## Работа по формированию социально-коммуникативных умений дошкольников

*Андрейченко Вероника Васильевна,  
учитель-логопед  
МБДОУ N 15 г. Кингисеппа*

В дошкольном образовательном учреждении все чаще возникает потребность в организации группы компенсирующей или комбинированной направленности.

Являясь одной из центральных психических функций, речь имеет решающее влияние на формирование личности и мышления. Речь является способом познания окружающего мира, помогает выражать эмоции и общаться. Развитие речи, полнота и богатство словарного запаса зависит от успешности познания мира в дошкольном возрасте.

Однако, у детей с задержкой психического развития познавательная речевая активность недостаточно развита. Потребность в вступать в диалог, высказывать свое мнение, узнавать что-то новое значительно снижена у данной категории детей.

При нормальном речевом развитии в шестилетнем возрасте ребенок использует в речи существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, числительные и соединительные слова. Дети постепенно усваивают морфологические, грамматические и синтаксические нормы языка.

Для детей с задержкой психического развития самостоятельного усвоения норм языка недостаточно. Успехи дошкольников в развитии связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в работе по всем направлениям развития.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения речью.

У детей с задержкой психического развития отмечается незрелость всех психических функций и, следовательно, проводить коррекционную работу тоже нужно по всем направлениям.

В программе речевого развития присутствуют следующие направления:

Развитие сенсорного развития: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

Развитие предметно-практической деятельности: выявление разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

Развитие продуктивных видов деятельности: конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом;

Развитие накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

Развитие элементарных математических представлений и понятий;

Формирование навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

На каждом этапе развития присутствуют свои целевые ориентиры:

- уровень самостоятельности ребенка в разных видах деятельности;
- уровень приученности к опрятности, насколько владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- уровень владения соответствующими возрасту основными движениями, сформированностью потребности в двигательной активности, уровнем проявления положительных эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- уровень сформированности умения отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые предложения с однородными членами;
- уровень развития умения называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять и называть цвет, форму, материал, знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей, проявлять бережное отношение к природе;

- уровень сформированности умения и навыков, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- уровень сформированности социальных умений у детей с задержкой психического развития: важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.
- уровень проявления любознательности, стремится ли самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- уровень развития культурно-гигиенических умений: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой; соблюдать опрятность при приеме пищи.
- уровень сформированности первичных представлений о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Для реализации образовательных задач необходимо чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма, соблюдать здоровьесберегающие технологии.

Знания, получаемые детьми на логопедических занятиях должны закрепляться с воспитателем в повседневной деятельности дошкольников. Для отработки знаний в домашних условиях учитель-логопед разрабатывает тетрадь взаимодействия с родителями.

