

Учебно-методическое пособие «Дорога домой»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 необходимо создание единого образовательного пространства и образовательной среды, доступной для всех детей дошкольного возраста.

Приоритетным направлением в развитии ребенка пяти-семи лет является развитие социальных компетенций через систему занятий предметно-практической направленности, с учетом индивидуальных особенностей. Одним из важных требований социализации ребенка является использование различных видов деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная и т.д. Для осуществления успешной преемственности дошкольного и начального основного образования выпускника ДОО должны быть сформированы следующие качества:

- инициативность;
- самостоятельность;
- любознательность;
- воображение;
- уверенность в себе.

Формирование этих качеств осуществляется в условиях позитивных взаимоотношений во время образовательного процесса и во многом обусловлен коммуникативными возможностями ребенка. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои желания, потребности и мысли, использовать речь для их выражения.

Речевое развитие – это средство общения; достаточный словарный запас и умение грамматически правильно построить

фразу обеспечивает включение в социокультурное пространство и остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте, как необходимое условие всестороннего развития ребенка.

ФГОС ДО выделяет следующие задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В настоящее время ситуация усугубляется тем, что все большее количество дошкольников страдает нарушениями речевого развития. Однако, часто в дошкольных учреждениях на первый план выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слова, умение слышать и различать звуки речи, а это одна из причин возникновения дисграфий, дислексий у школьников.

В дошкольном образовании широко применяются игровые технологии, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая деятельность доминирует над учебной, но на ее базе формируется готовность к обучению в школе.

К числу бесспорных преимуществ использования игровых технологий в образовательном процессе можно отнести следующие ключевые моменты:

- игра для ребенка – это яркая, эмоциональная деятельность, в которой он чувствует себя свободно и уверенно, что как нельзя лучше подготавливает его к усвоению новых знаний;
- занимательный сюжет, использование дидактического материала, оборудования является дополнительным стимулом для включения в игру;
- игра практически исключает пассивность ребенка;
- игровая задача мотивирует дошкольника на достижение положительного результата обучения.

¹ Андрійченко Вероника Васильевна, учитель-логопед МБДОУ № 15 г. Кингисеппа, Попова Марина Ивановна, учитель-логопед МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5» г. Кингисепп



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ № 15 г. Кингисепп
2019 г. Е. КОГСЮКОВА

Решение задач речевого развития через игру позволяет достичь высоких результатов и закрепить базовые компетенции.

Представленное методическое пособие позволяет в форме игры актуализировать, систематизировать и закрепить полученные знания.

Описание

Учебно-методическое пособие адресовано учителям-логопедам дошкольных и школьных образовательных учреждений, воспитателям, родителям.

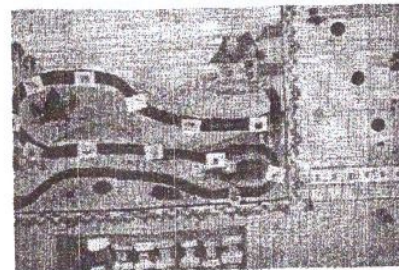
Актуальность направленности методического пособия обусловлена недостаточным методическим обеспечением реализации логокоррекционной работы в процессе формирования, развития и закрепления фонематических процессов детей пяти-семи лет. Пособие рассматривает актуальную тему применения игровых технологий работы на занятиях с детьми как способ формирования навыков звукового анализа и синтеза. Данное пособие способствует плановой и системной работе педагогов в названном направлении.

В процессе работы решаются следующие педагогические задачи:

1. Посредством игровых технологий обучать детей умению выделять звук в чужой и собственной речи.
2. Формировать фонематические противопоставления:
 - а) вырабатывать умения дифференцировать фонемы на слух;
 - б) вырабатывать умения дифференцировать фонемы в собственной речи.
3. Формировать фонематический анализ и синтез.
4. Формировать фонематические представления на основе фонематического восприятия и на основе фонематического анализа и синтеза.
5. Развивать навыки контроля и самоконтроля произношения звуков.
6. Обогащать пассивный и активный словарный запас.
7. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.
8. Формировать семантические поля по различным лексическим темам.

Методическое пособие включает в себя:

- игровое поле формата А1 с изображением дороги, ведущей от лесной поляны к дому. На протяжении дороги закреплены магнитные основы, 2х3 см, для возможности закрепления предметных картинок;
- игровые матрицы 4 шт. формата А5:
 - матрица нахождения звука в начале, середине, конце слова;
 - матрица определения места звука в слове по порядку;
- магнитная полоса для закрепления предметных картинок на магнитной основе 3 шт.;
- предметные картинки на магнитной основе по разным лексическим темам, на разные группы звуков 30 шт.;



- касса магнитных букв и обозначений звуков;

- настенный органайзер для хранения предметных картинок.

В ходе игры ребенку предлагается проделать путь из леса до дома, выполняя различные условия игры. Ребенок может выбрать героя, который будет отождествлять его в игре.

Варианты игр

Вариант 1. «Собери картинки с заданным звуком»

Цель: учить выделять звук на фоне слова.

Оборудование: предметные картинки на магнитной основе, в названии которых содержится заданный звук, а так же без него. Картинка мальчика или девочки (соответственно полу ребенка).

Условия игры: Ребенок собирает картинки, в названии которых содержится заданный звук, закрепляя их на магнитной полосе. Картинку с изображением девочки (мальчика) перемещает на освободившееся место.

Вариант 2. «Собери картинки по месту звука в слове»

Цель: учить определять место звука в слове.



Оборудование: предметные картинки на магнитной основе, в названии которых содержится заданный звук. Картинка мальчика или девочки (соответственно полу ребенка).

Условия игры: ребенок собирает только те картинки, в названии которых заданный звук находится только в начале (середине, конце слова).

Вариант 3. «Распредели картинки по кармашкам»

Цель: учить определять место звука в слове.

Оборудование: предметные картинки на магнитной основе, в названии которых содержится заданный звук. Матрицы с обозначением начала, середины, конца слова. Картинка мальчика или девочки (соответственно полу ребенка).

Условия игры: ребенок распределяет картинки с заданным звуком по трем матрицам-кармашкам соответственно положению заданного звука в названии предметной картинки. Передвигает фигурку мальчика (девочки) на освободившееся место.

Вариант 4. «Определи, какой звук по счету»

Цель: учить определять порядок звуков в словах.

Оборудование: предметные картинки на магнитной основе, в названии которых содержится заданный звук. Матрицы с цифрами, обозначающими порядковый номер звука в слове. Картинка мальчика или девочки (соответственно полу ребенка).

а). Условия игры: Ребенок должен собрать и распределить картинки по кармашкам, соотнося положение заданного звука с цифрой.

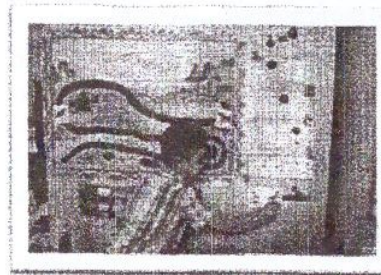
б). Условия игры: Ребенок должен собрать только те картинки, где звук находится на определенном месте. (Например: «Собери только те картинки, в названии которых звук р стоит на третьем месте!»).

Вариант 5. «Собери слово»

Цель: учить синтезировать слова из звуков.



Оборудование: предметные картинки на магнитной основе на заданную лексическую тему, предметные картинки свободной тематики, матрица с цифрами. Картинка мальчика или девочки (соответственно полу ребенка).



Условия игры: ребенок должен собрать картинки на заданную лексическую тему, выделить определенный порядком следования картинок звук в названии и составить слово. (Например: «Собери только насекомых. Определи какой звук находится на первом месте в названии первого цветка, на втором – второго, на третьем – третьего. Муха (м), кузнечик (у), жук (к), муравей (а). Составь слово из этих звуков).

Оборудование: предметные картинки на различные лексические темы, магнитная лента для закрепления картинок. Картинка с изображением с героев литературных произведений.

Вариант 6. «Собери слово»

Цель: актуализировать знания детских литературных произведений.

Оборудование: предметные картинки на различные лексические темы, магнитная лента для закрепления картинок. Картинка с изображением с героев литературных произведений.

Условие игры: Ребенок должен собрать картинки с изображением предметов или героев по сюжету произведения.

(Например: Сутеев В.Г. «Палочка-выручалочка», Ежик и заяц передвигаясь по дороге, собирают картинки : палка, ручей, волк, птенцы)

Вариант 7. «Собери картинки на заданную лексическую тему»

Цель: развивать навык формирования семантических полей по заданной лексической теме.

Оборудование: предметные картинки на различные лексические темы, магнитная лента для закрепления картинок. Картинка мальчика или девочки (соответственно полу ребенка).

а). Условия игры: Ребенок должен собрать картинки на заданную лексическую тему.

б). Условия игры: Ребенок должен распределить картинки по лексическим темам.

Вариант 8. «Подбери слово»

Цель: формировать навык согласования прилагательного с существительным, обогащать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки на различные лексические темы, магнитная лента для закрепления картинок. Картинка мальчика или девочки (соответственно полу ребенка).

Условия игры: Ребенок должен собрать только те картинки, к которым подходит по смыслу заданное прилагательное, изменяя его при необходимости по роду или числу. (Например: «Собери картинки, про которые мы можем сказать пушистый (пушистая, пушистое, пушистые)». Ребенок собирает картинки кошка, мех, облако, снежинки.)

Вариант 9. «Распредели слова»

Цель: учить дифференцировать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные.

Оборудование: предметные картинки на различные лексические темы, магнитная лента для закрепления картинок. Карточки для графического обозначения звуков. Картинка мальчика или девочки (соответственно полу ребенка).

а). Условия игры: Ребенок должен собрать картинки, названия которых начинаются на гласный (согласный) звук.

б). Условия игры: Ребенок должен распределить картинки на две группы: картинки, названия которых начинаются с гласного звука, картинки, названия которых начинаются с согласного звука.

в). Условия игры: Ребенок должен отобрать картинки, название которых начинается с твердого согласного (мягкого согласного).

г). Условия игры: Ребенок должен отобрать картинки, название которых начинается с глухого согласного (звонкого согласного).

Список литературы:

1. Закаревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи: Гном, 2008.
2. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Ученики: ...Встаем, делаем зарядку (картинка – подъем, зарядка).

Воспитатель: Ребята, очень важно встать в хорошем настроении, бодро выполнить зарядку, ведь впереди столько важных дел.

Ведущий: Затем что вы делаете?

Ученики: Заправляем кровати, умываемся, чистим зубы (картинка – заправка постелей, умывание).

Воспитатель предлагает ребенку из предложенных предметов взять те, которые необходимы для утреннего умывания.

Ученик берет зубную пасту, щетку, мыло, полотенце.

Воспитатель: Молодец. А сколько раз в день нужно чистить зубки и зачем рекомендуют после еды полоскать рот?

Ученики: (ответы)

Воспитатель: Правильно. А зубы чистят не менее двух раз в день и прополаскивают рот после еды, так как на остатках пищи селятся микробы и разрушают зубы. Посмотрите, на доске притаились «кариозные монстры», ждут - кто же зубы забудет почистить. Но вы молодцы, ответили правильно. Микробы уходят, им здесь делать нечего. (На доске спят рисунки с изображением «кариозных монстров»)

Воспитатель: Заправили постель, умылись, проветрили комнату, а потом что делаем?

Ученики: ...Завтракаем.

(На доске повесить табличку: «Завтрак»)

Воспитатель: Затем вы отправляетесь в школу (звонит школьный звонок).

(На доске повесить табличку: «Занятия в школе»)

Воспитатель: Чтобы отдохнуть во время урока вы с учителем выполняете физминутки. Давайте мы сейчас покажем Маше и нашим гостям физминутку.

Ученики выполняют физминутку.

Воспитатель: Закончились уроки (звонит школьный звонок). Что мы делаем после уроков?

Ученики: Идем гулять.

(На доске повесить табличку: «Прогулка»).

Воспитатель: Чтобы не заболеть, нужно одеваться по погоде (на доске картинка с изображением дождевой тучи. Вос-

...ель предлагает ребенку выбрать ту одежду, которую он
одеет в такую погоду).

Ведущий: Погуляли, подошло время обеда. Идем в столовую.

(На доске повесить табличку: «Обед»)

(Вбегают мальчики, переодетые в микробов, раздают ученикам черные метки и хором декламируют свой стих):

Мы микробы страшные, страшные, страшные!

Вредины ужасные, ужасные, ужасные!

Мы любим не букашек,

А грязных замарашек!

Главный Микроб: Я – Король Микробного Царства. Мои подданные поджидали вас везде – на партах, ручках. Во время еды вы нас проглотите и заболаете!

Воспитатель: Что же мы сделали не так? Почему нас атаковали Микробы?

Ученики: ...Не вымыли руки перед едой.

Воспитатель: Как правильно мыть руки?

Ученики: ...С мылом.

Главный Микроб: Ой! Не надо мыла, мы сами уйдем!

(Микробы забирают свои метки и уходят).

Воспитатель: Пообедали, а теперь нужно отдохнуть.

(На доске повесить табличку: «Тихий час».)

Воспитатель: После сна необходимо взбодриться и подышать свежим воздухом. Поэтому мы снова выходим на прогулку.

(на доске табличка «Прогулка»).

Воспитатель: И вот пришло время выполнить домашнее задание. Идем на самоподготовку.

(на доске табличка «Самоподготовка»)

Воспитатель: Но и на самоподготовке мы должны помнить о своем здоровье. Давайте покажем Маше, как нужно правильно сидеть за партой.

Ученики повторяют правила правильной осанки.

Один из учеников неожиданно кричит: Все это ерунда! Я режим дня выполняю, а чувствую себя плохо. Ничего не могу делать, хожу вялый, всё время устаю.

Воспитатель: Странно... А что ты ешь?

Мальчик: Завтракать не успеваю. На ходу съедаю бутерброд. В школе ем булочку и шоколадку. Ужинаю чипсами с кока-колой.

Воспитатель: Ребята, разве можно так питаться?

Ученики: ...Нет.

Воспитатель, обращаясь к мальчику: Чтобы расти, твой организм должен получать витамины, которых много в овощах, фруктах, а ты ешь совсем бесполезную пищу.

(на доске табличка «Ужин»).

После самоподготовки мы с ребятами идем на ужин. И я предлагаю вам поиграть.

(Проводится игра: школьникам завязывают глаза и дают попробовать «витаминовый» салат. Ученики отгадывают, из каких овощей или фруктов приготовлен салат).

Воспитатель: Молодцы! Запомните, чтобы быть здоровыми, надо правильно питаться.

На доске повесить табличку: «Прогулка»

После ужина мы вновь выходим на прогулку, где можем немного поиграть *(проводится небольшая подвижная игра).*

Воспитатель: День прошел и подошло время стирать носочки, трусики, умыться и готовиться ко сну.

(фрагмент песни «Спят усталые игрушки»)

На доске повесить табличку: «Сон»

(Во время проведения мероприятия за правильные ответы детям в качестве поощрения раздаются жетоны)

Воспитатель: Ну что, Маша, помогли тебе ребята составить режим дня?

Маша: Да, огромное спасибо! Надеюсь, что теперь я буду успевать все делать.

Воспитатель: А мы с ребятами очень рады, что смогли объяснить тебе, как важно соблюдать режим дня. Ну, а сейчас давайте подведем итог занятия и посмотрим, кто сколько заработал жетонов. Молодцы!

А еще я хочу подарить вам вот такие памятки «Режим дня». Старайтесь полностью его выполнять, чтобы все успевать и быть здоровыми!

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Материалы
научно-практической конференции
Сборник статей

Содержание

Предисловие	7
<i>Андреева С.Ю.</i> Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	8
<i>Андрейченко В.В.</i> Учебно-методическое пособие «Дорога домой»	14
<i>Антонова Т.Г.</i> Конспект внеклассного занятия в 3 классе по теме «Режим дня»	21
<i>Апанасевич Н.М.</i> Методическая разработка воспитательной программы «Семья. Специфика подготовки к семейной жизни воспитанников школы-интерната»	26
<i>Апанасевич Н.М., Фёдорова Л.Н.</i> Методическая разработка внеклассного мероприятия «Масленица. Проводы Зимы» Сценарий календарно- обрядового праздника	38
<i>Аршинская И.В.</i> Использование презентаций в учебно-воспитательном процессе «Презентации в работе с родителями»	46
<i>Бельская Е.Н.</i> Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога- психолога в подготовительной группе второго года обучения для детей с ОНР	55
<i>Богданова А.А.</i> Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях реализации ФГОС	64
<i>Бойцева И.Г.</i> Методическая разработка по использованию здоровьесберегающих технологий «Здравушка»	69
<i>Борисова С.В.</i> Конспект открытого урока по географии в 8 классе по теме «Реки и озёра Северной Америки»	104